

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа №120  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
Московского района г.Казани**

**«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная  
школа №120 с углубленным  
изучением отдельных  
предметов»  
\_\_\_\_\_/В.А. Швагина/  
Протокол №1 от  
«29» августа 2023г.**

**«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УР МБОУ "Средняя  
общеобразовательная  
школа №120 с углубленным  
изучением отдельных  
предметов»  
\_\_\_\_\_/А.А.Воробьева/  
«29»августа2023г.**

**«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ«Средняя  
общеобразовательная  
школа №120 с углубленным  
изучением отдельных  
предметов»  
\_\_\_\_\_/О.А.Хасанова/  
Приказ № 115  
«29»августа 2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по Практической информатике  
для 7 класса  
базовый уровень обучения  
В.А. Швагиной,  
высшей квалификационной категории**

Рабочая программа курса «Практическая информатика» для учащихся 7 класса на 2023-2024 учебный год составлена на основе учебных пособий для общеобразовательных организации «Основы инфографики» / Н.Л. Селиванов, Т.В. Селиванова. - М.: Просвещение, 2019. и А.Ермолин. - М.: Просвещение, 2019.

Основная цель курса — информирование. Также нередко она выступает в качестве дополнения к текстовой информации, которая не охватывает тему в полном объеме, и содержит некоторые пояснения. Стиль передачи информации может быть очень разным. Все зависит в первую очередь от того, какую цель преследует составитель, кто является целевой аудиторией для данного изображения. Курс базируется на определённых законах построения информационной графики, поэтому далеко не каждое изображение с данными можно назвать инфографикой.

### **Цель программы**

Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

Предлагаемая программа курса по внеурочной деятельности по информатике ставит перед собой задачу научить школьника представлять свои знания и идеи в форме инфографики.

### **Задачи:**

Представлять свои знания и идеи в форме инфографики.

Анализировать информацию, получаемую из различных источников.

Систематизировать информацию, и представлять её в виде инфографики с помощью различных компьютерных программ.

### **Результаты освоения курса.**

- Различать виды знаков.
- Научится использовать различные знаки в инфографике.
- Научится использовать инфографику для конспектирования уроков, для самостоятельной работы с учебной информацией, для разработки проектов.
- Умение формулировать смыслы в виде увлекательного текста и визуализировать его с помощью пиктограмм.

## **Содержание курса «Практическая информатика»**

### **Глава 1. Инфографика со смыслом. Всего 14 часов**

Инфографика в нашей жизни. Угроза клипового мышления. Анатомия чувств человека. Форматы подачи информации. Что такое инфографика. Классификация инфографики по целям и форматам. Классификация инфографики по типам и способам визуализации. Архитектор Смыслов. Как понять непонятное. Инфографика со смыслом. Данные и знания. Смысл и концепция.

### **Глава 2. Архитектоника смыслов. Всего 21 часов**

Смысло-графический словарь. Школьный доклад с помощью инфографики. Бриф - ответы на специальные вопросы. Структура выступления. Матрица смыслов и черновой план сценария. Сценарий: черновик. Сценарий: первая редакция. Сценарий: финальная версия. Подготовка к созданию презентации доклада. Эскиз расклад. Создаем первый слайд! Название и шрифт. Цветная палитра. Визуальные акценты.

## **Планируемые результаты освоения курса «Практическая информатика»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение основам инфографики направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- ответственное отношение к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении предлагаемых задач.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

- деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### ***Познавательные УУД:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение; понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации.

### ***Коммуникативные УУД:***

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями

партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

***Предметные результаты:***

- приобретение навыков работы с содержащейся в текстах информацией (в процессе чтения литературных, учебных, научно-познавательных текстов, соответствующих возрасту); овладение элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме (рисунки, таблицы, диаграммы, схемы);
- организация поиска информации, нужной для решения практической или учебной задачи; умение работать с несколькими источниками информации, сопоставлять, преобразовывать и интерпретировать информацию, полученную из нескольких источников;
- приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с имеющимся жизненным опытом;
- понимание и правильное применение на бытовом уровне терминов «инфографика», «график», «диаграмма», «интерактивная графика», «анимация», «видеоинфографика»; умение строить и анализировать таблицы, графики, диаграммы, создавать презентации формирование навыков коммуникации с использованием современных средств ИКТ, в том числе непосредственное выступление перед аудиторией, знание требований к организации компьютерного рабочего места, соблюдение требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

## Тематическое планирование

### 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы
1.	Инфографика в нашей жизни. Инфографика со смыслом	1
2.	Угроза клипового мышления. Анатомия чувств человека.	1
3.	Форматы подачи информации. Что такое инфографика.	1
4.	Классификация инфографики по целям и форматам. Классификация инфографики по типам и способам визуализации.	1
5.	Архитектор смыслов. Практическое занятие: Архитектор смыслов.	1
6.	Как понять непонятное. Проектная деятельность: Как понять непонятное.	1
7.	Защита проекта: «Как понять непонятное». Инфографика со смыслом.	1
8.	Практическое занятие: Инфографика со смыслом. Данные и знания.	1
9.	Смысл и концепция. Архитектоника смыслов.	1
10.	Понятие смысло-графического словаря. Смысло-графический словарь.	1
11.	Практическое занятие: Мой смысло-графический словарь. Школьный доклад с помощью инфографики.	1
12.	Практическое занятие: Школьный доклад с помощью инфографики. Проект: Школьный доклад с помощью инфографики	1
13.	Защита проекта: Школьный доклад с помощью инфографики. Бриф - ответы на специальные вопросы.	1
14.	Практическое занятие: Бриф - ответы на специальные вопросы. Структура выступления.	1
15.	Практическое занятие: Структура выступления. Матрица смыслов.	1
16.	Практическое занятие: Матрица смыслов. Матрица смыслов и черновой план сценария.	1
17.	Практическое занятие: Матрица смыслов и черновой план сценария. Сценарий: черновик	1

18.	Практическое занятие: Сценарий: черновик Сценарий: первая редакция.	1
19.	Практическое занятие: Сценарий: первая редакция. Сценарий: финальная версия.	1
20.	Практическое занятие: Сценарий: финальная версия. Практическое занятие: Подготовка к созданию презентации доклада	1
21.	Индивидуальная работа: Подготовка к созданию презентации доклада. Эскиз расклад	1
22.	Практическое занятие: Эскиз расклад. Индивидуальное занятие: Эскиз расклад.	1
23.	Создаем первый слайд! Практическое занятие: Создаем первый слайд!	1
24.	Индивидуальное занятие: Создаем первый слайд!	1
25.	Название и шрифт. Практическое занятие: Название и шрифт.	1
26.	Индивидуально занятие: Цветная палитра. Проектная деятельность: Цветная палитра.	1
27.	Защита проекта: Цветная палитра. Анализ проектной деятельности: Визуальные акценты.	1
28.	Моделирование. Моделирование и информационные модели	1
29.	Практическое занятие: Моделирование и информационные модели. Диаграммы	1
30.	Графы. Знаки - семафоры.	1
31.	Применение знаков – семафоров Создание семафорной азбуки	1
32.	Цифровизация семафорной азбуки Знаки - семафоры.	1
33.	Знаки - сигналы Применение знаков - сигналов	1
34.	Создание флажковой азбуки Цифровизация флажковой азбуки	1